

Le competenze alfabetiche in Italia di italiani e stranieri: dati PIAAC e ISTAT

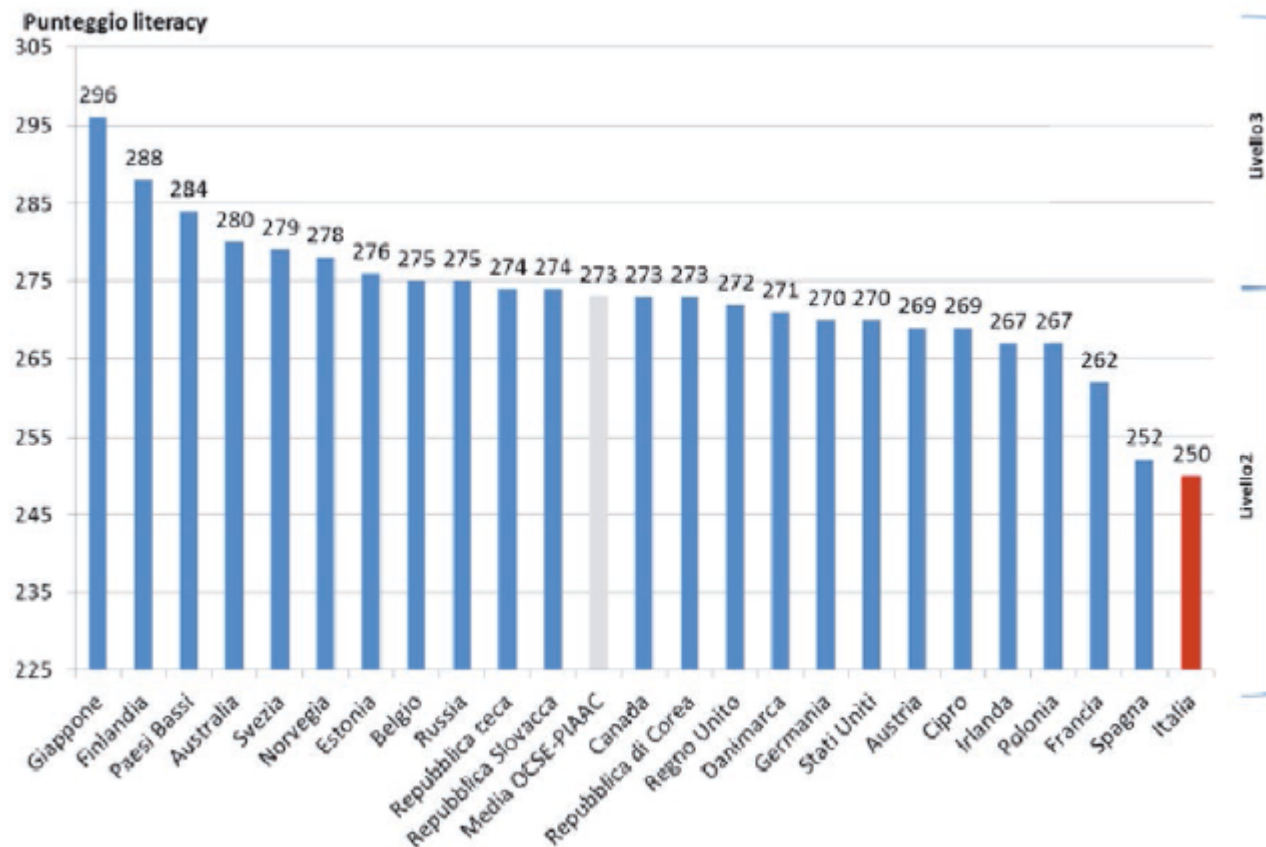
Vittoria Gallina

REGGIO EMILIA 13 maggio 2016

Schema [indice]

- Confronto [3-11] dati censimento 2011 e dati rilevazioni PIAAC 2011(compresi i migranti)
- Approfondimento[12-17] sulle condizioni in cui si sviluppa la literacy (consumi culturali, background familiare, condizione di lavoro, richieste del lavoro e competenze)
- Popolazione low skilled – Reading component [18-24]

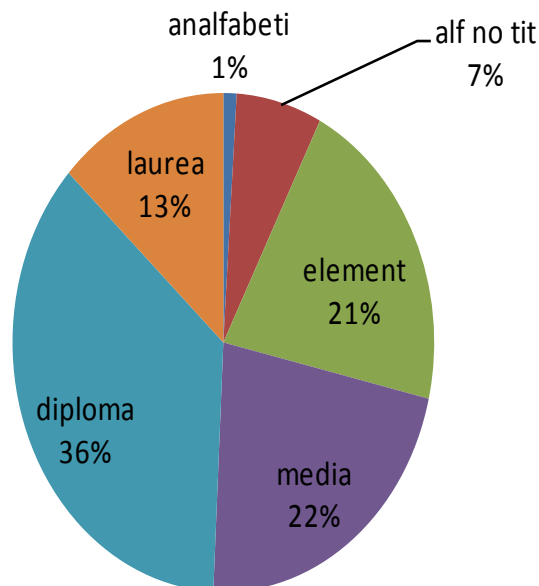
Punteggi medi Literacy- paesi partecipanti OCSE -PIAAC



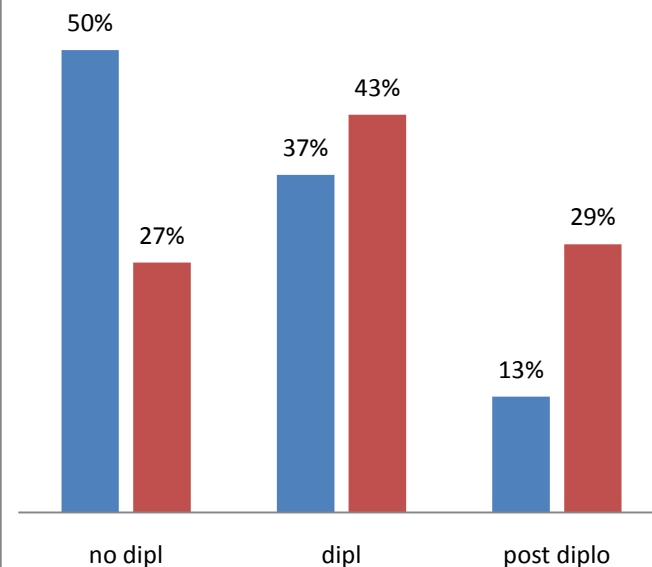
Titolo di studio Istat censimento 2011

PIAAC Italia /Ocse pop.16-65

censimento 2011



■ italia ■ ocse



Definizione di literacy - PIAAC

- capacità di **comprendere, valutare, usare ed essere impegnati nella lettura di testi scritti** al fine di partecipare alla vita sociale, raggiungere i propri obiettivi, sviluppare le conoscenze e le proprie potenzialità.
- La *Literacy comprende* una serie di competenze,(decodifica di parole scritte e frasi- la comprensione,interpretazione e valutazione di testi complessi. (Non comprende la produzione di un testo scritto).

Scala punteggi:sotto liv 1-175;liv 1 -225;liv2-275;liv325;liv4/5-375/500

- Informazioni sulle competenze degli adulti con bassi livelli di competenza sono fornite da uno strumento specifico Reading Component (componenti di lettura : vocabolario , comprensione di un testo continuo , esercizio di sostituzione)

Punteggio medio italiano e giapponese a confronto

Un adulto medio italiano (punteggio 250) è capace di:

fare inferenze di livello poco complesso, integrare gli elementi di informazione contenuti in diverse parti di un documento sulla base di appositi criteri, confrontare e contrapporre o ragionare su informazioni e fare inferenze di livello poco complesso

Un adulto medio italiano è capace di navigare all'interno dei testi digitali per accedere e individuare le informazioni presenti nelle varie parti di un documento.

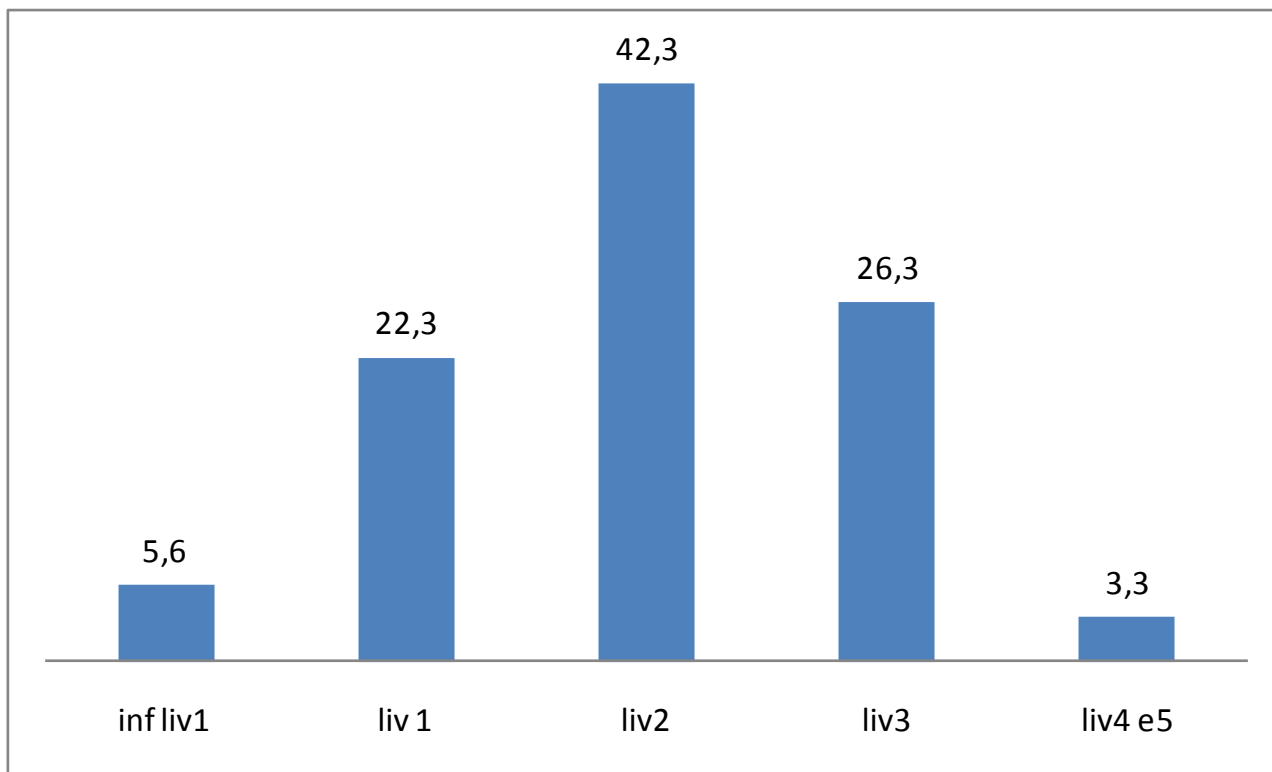
Un adulto medio giapponese (Punteggio 296) è capace di:

comprendere testi lunghi e/o densi di informazione, testi di tipo continuo, discontinuo o misto rispondendo in modo appropriato.

È in grado di comprendere testi e strutture retoriche e di identificare, interpretare o valutare uno o più pezzi di informazioni e di fare inferenze appropriate.

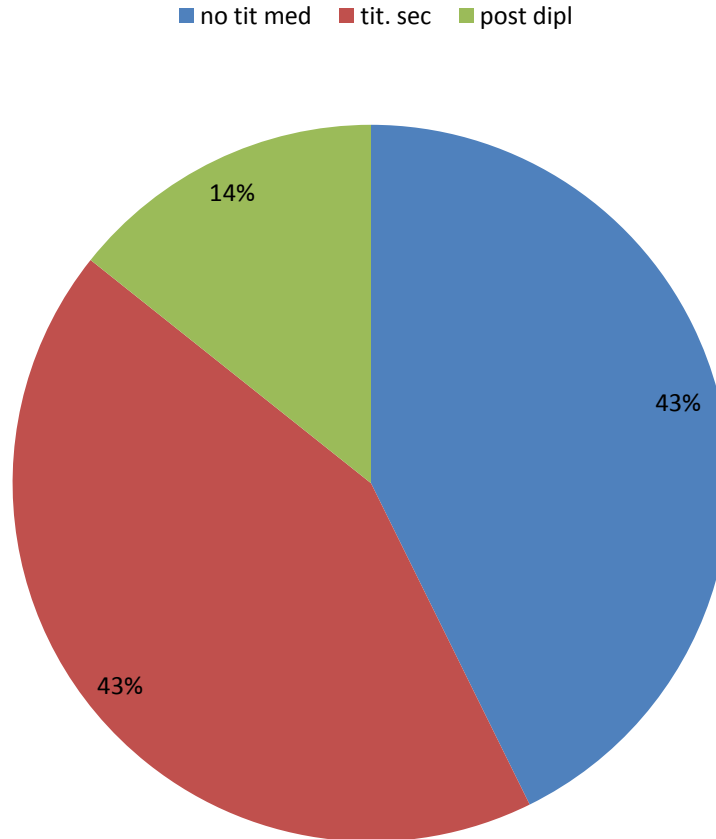
È anche in grado di eseguire operazioni in più fasi e di selezionare le informazioni corrette presenti in testi contenenti informazioni contraddittorie

Popolazione italiana-Livelli di Literacy



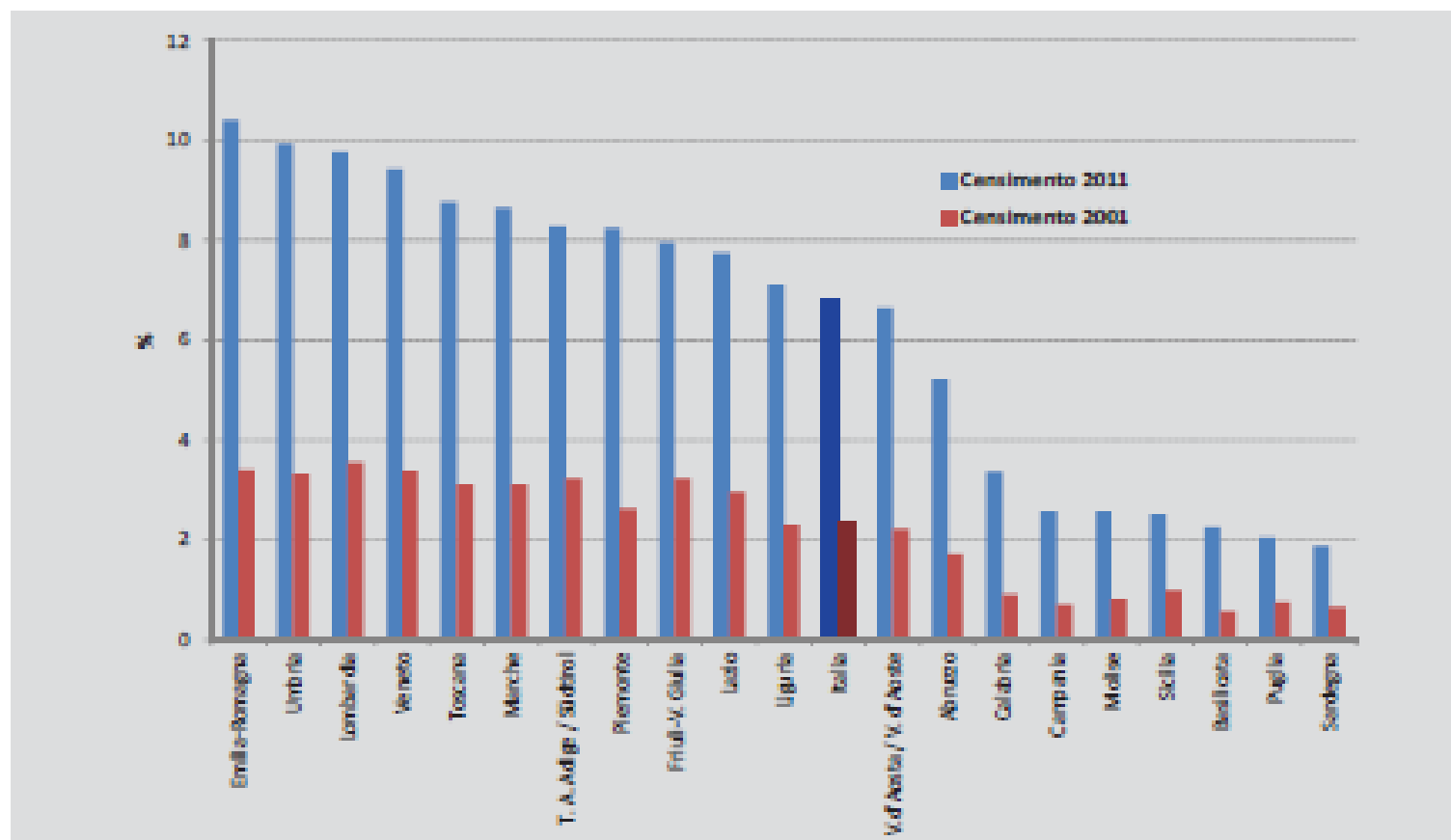
Titoli studio pop. immigrata censimento 2011

ISTAT 8,2% su totale pop. – PIAAC 9,2% su pop.16-65



Incremento popolazione straniera +201,7%

Figura 1.1 – Incidenza della popolazione residente straniera su quella residente complessiva per regione – Censimenti 2001 e 2011 (valori percentuali)



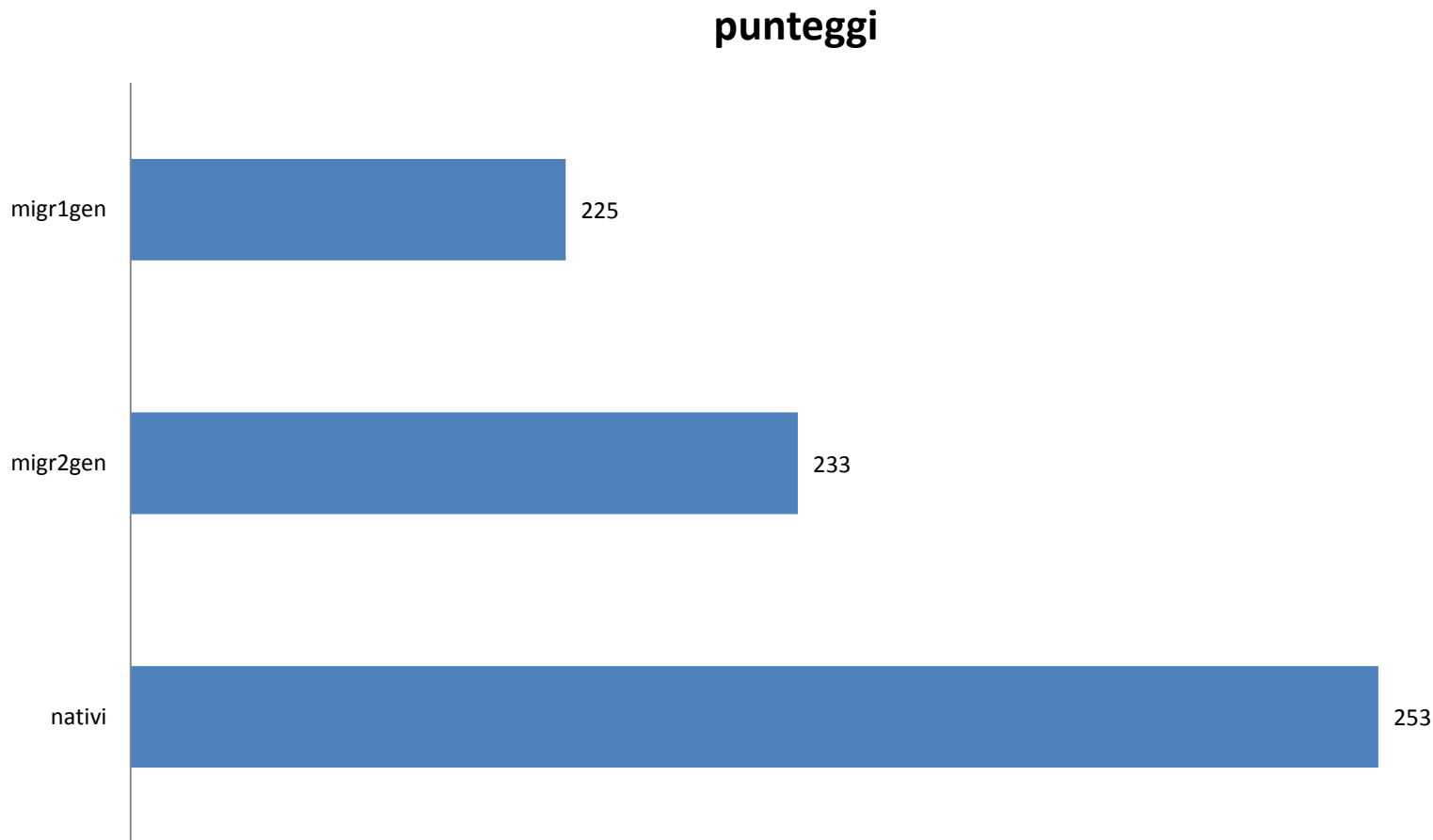
Fonte: Istat, Censimento generale della popolazione e delle abitazioni, 2001 e 2011

–PIAAC Punteggio medio Migranti: -25 punti rispetto ai Nativi
M. stabili: +25 punti rispetto ai M. recenti

punteggio medio nativi migranti



Confronto competenze literacy italiani stranieri (prima –seconda generazione)



Consumi culturali - Istat

- ISTAT 2015, il 64,6 % della popolazione di 6 anni e più nel corso degli ultimi 12 mesi ha svolto nel tempo libero almeno una delle seguenti attività: visitare musei, mostre, siti archeologici o monumenti, assistere a concerti di musica classica o di altro genere, a spettacoli teatrali, a proiezioni cinematografiche, ad eventi sportivi ecc.
- 3% visita una biblioteca. In Italia: 22,1 biblioteche per 100.000 ab. [Nord 24 su 100.000 ab., Sud 19 su 100.000 ab.]
- 18,5% non partecipa ad alcuna attività culturale
- 47% legge un quotidiano 1 volta alla settimana
- 43% circa legge al massimo 3 libri ogni anno
- 56,5% usa computer da 3 anni in su
- 60% dai 6 anni in su usa internet
- Tra il 2009 e il 2013 si nota un calo dei consumi culturali, ma nel 2015 si nota leggera ripresa

Rilevazioni PIAAC 2011 Italia (a)

- **Uso del computer** – nella indagine PIAAC i test possono essere eseguiti via computer o via carta/ matita-
- PIAAC - popolazione 16-65 anni : il 24% non ha esperienza di uso del computer, il 14,5 % non supera il test computer (semplice test sulle operazioni più comuni, quali evidenziare, cliccare su un sito , aprire un file ecc) –
- 36% circa degli italiani esegue il test carta / matita (chi ha dichiarato di non aver esperienza di uso del computer, chi non ha superato il test di uso del computer)
- 62% esegue il test su computer.
- Punteggio medio di chi fa il test su computer: Italia 261 Ocse 281,
- Punteggio medio di chi fa il test carta /matita: Italia 236 Ocse 245

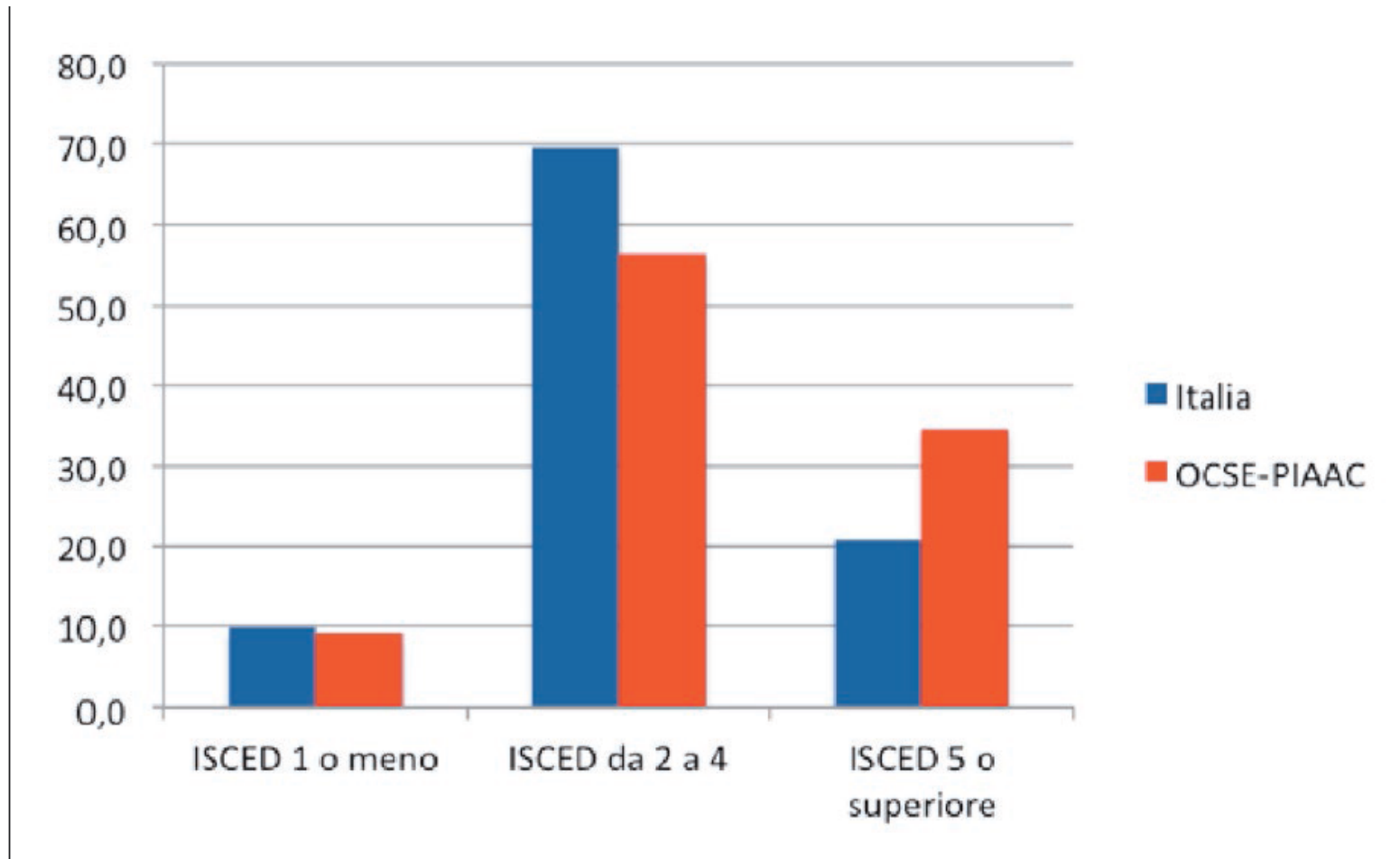
Rilevazioni PIAAC 2011 Italia (b)

- **Background familiare**
 - **Condizione occupazionale**
 - Libri posseduti a casa (Italia) : punteggio 228 chi ha meno di 10 libri a casa, 284 chi ha più di 500 libri
- Titolo di studio dei genitori- 40 punti di differenza tra chi ha almeno un genitore laureato e chi ha genitori con titoli molto bassi .(Confronto Ocse Italia)

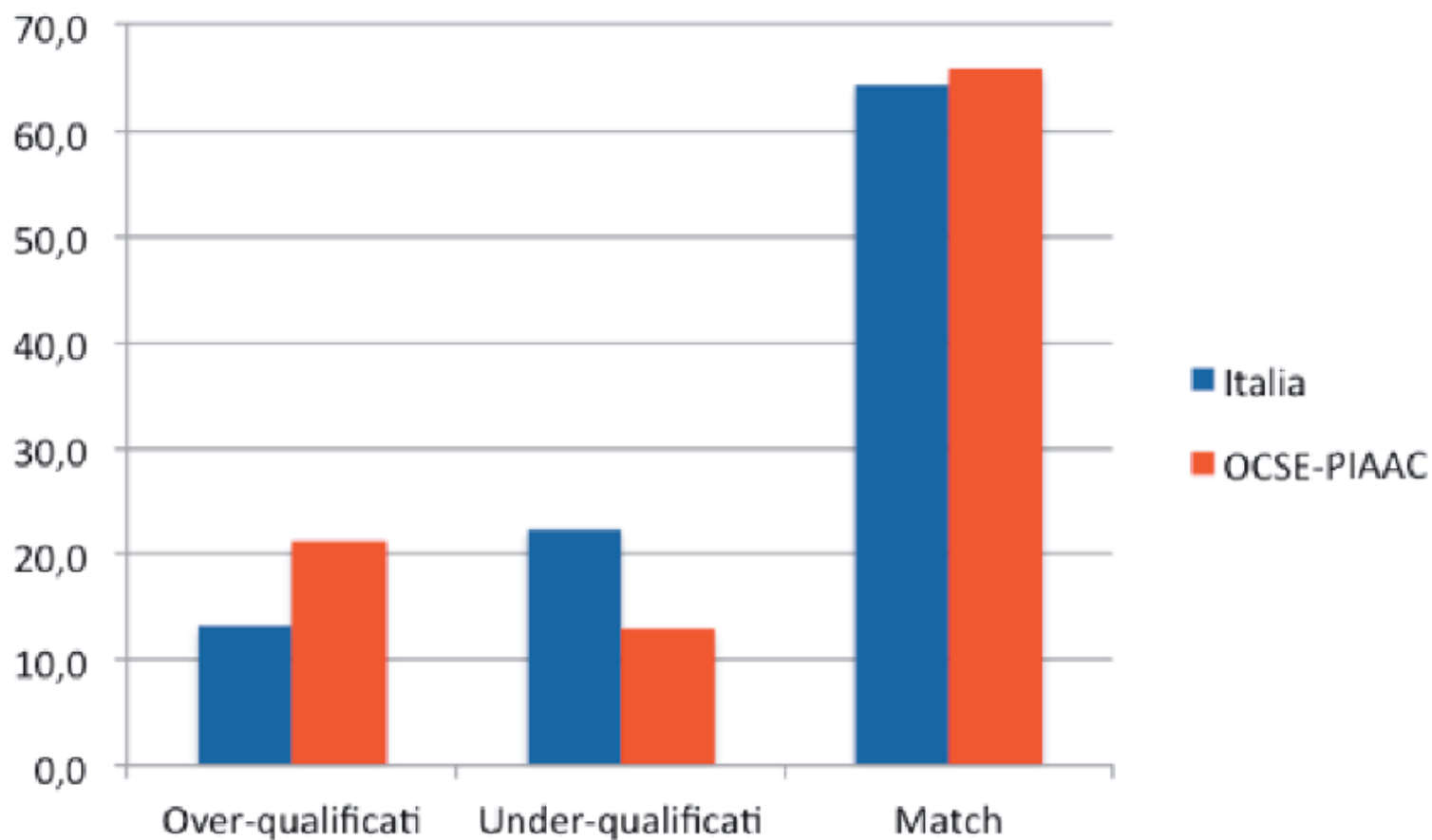
Inf. diploma	diploma	Sup.diploma
ocse 255	279	295
Italia 243	268	283

Occupati IT 255 Ocse 278			Disoccupati IT 241 Ocse 258		
Studenti	273	287	Pensionati	235	254
Lav. Dom	236	260	Altro	239	252

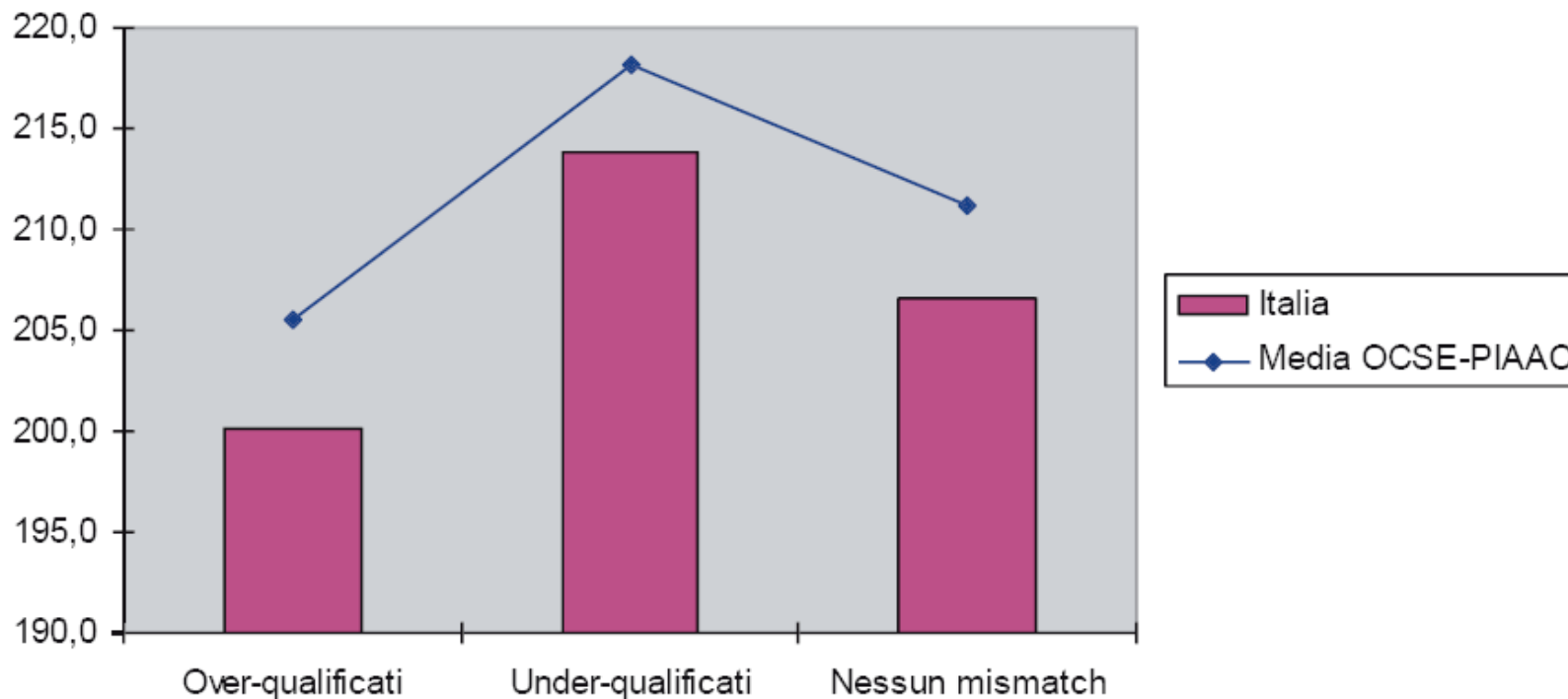
Titolo di studio richiesto per ottenere il lavoro attualmente svolto



Percentuali di lavoratori “super e sotto” qualificati rispetto al lavoro svolto- Gli immigrati hanno maggiori probabilità degli Italiani di essere” super” qualificati



Le competenze dei super e dei sotto qualificati (perdita di competenze)



Caratteristiche dei low skilled- sotto il livello 1(5,6% IT) e livello 1(22,3%IT)

sotto livello 1- riesce a leggere solo testi molto brevi, su argomenti familiari e individua informazioni specifiche (es un numero di telefono in un annuncio).

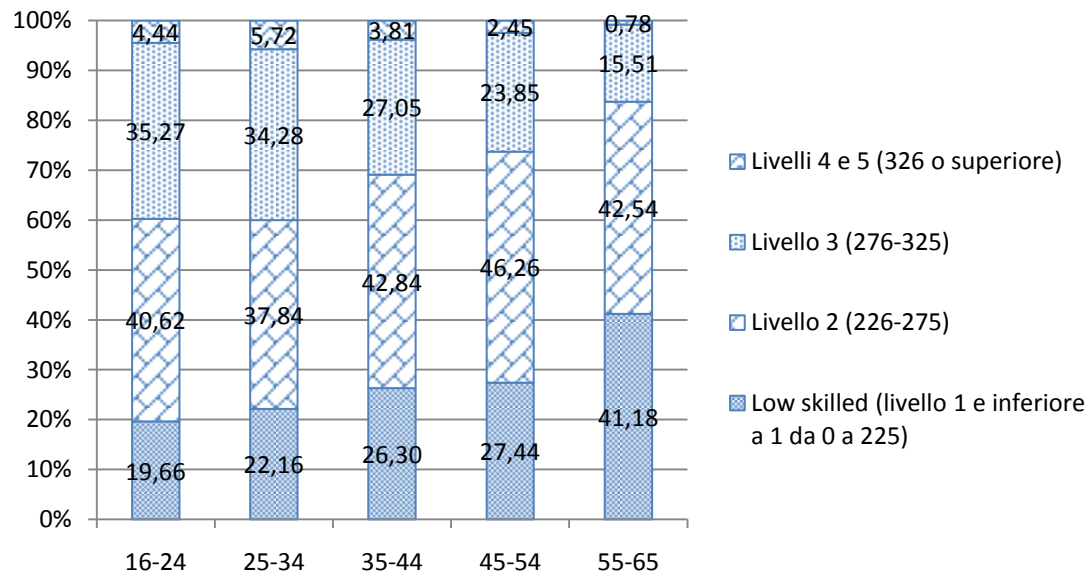
livello 1 è in grado di individuare all'interno di testi digitali o stampati, continui e discontinui o misti singole parti di informazione identiche o simili rispetto a quelle fornite nelle istruzioni ma non è in grado di associare testo e informazioni , parafrasare o formulare inferenze.

Il Giappone è il paese che ha la percentuale più contenuta di low skilled, in Italia e Spagna il fenomeno supera il 25% della popolazione 16-65 anni.

In Italia la popolazione italiana low skilled è il 27,9% del totale, si tratta della percentuale più elevata dei paesi partecipanti (raggiunge al massimo 225 punti).

Distribuzione dei low skilled in Italia (nel territorio e nelle fasce di età)

- Distribuzione nel territorio : 19% circa centro e nord est , più del 30% nord ovest Sud, Isole
- Sono residenti in comuni tra i 10.000 e i 30.000 abitanti-
- Maschi 52,6% maschi 47,4% femmine



Condizione di occupazione della popolazione low skilled

- Gli occupati 16-24 anni low skilled sono il 44,55%, i NEET in questa fascia sono il 44 %
- Nella fascia di età 25-34 anni i low skilled sono in genere i disoccupati , mentre, in questa fascia di età, gli occupati sono i più competenti.

Partecipazione attività formative percentuale totale e per livelli di competenza

	Ocse 56%	Italia 24%	Olanda Usa Norvegia Danimarca Svezia UK 60%
Sotto liv1	26%	4%	30-50%
liv1	33%	10%	30-49%
liv2	45%	20%	
liv3	60%	40%	
Liv4/5	74%	56%	

Reading Component. Strumento per approfondire lo studio dell'illetteratismo
Percentuale di risposte corrette per tipo di prova e livello di competenza di *literacy*
(confronto Italia e media OCSE PIAAC)

	Vocabolario		Significato di una frase		Testo formato di semplici periodi	
	Italia	Media OCSE-PIAAC	Italia	Media OCSE-PIAAC	Italia	Media OCSE-PIAAC
Inferiore al Livello 1	96,6	95,9	87,1	83,9	83,8	87,9
Livello 1	98,0	98,3	92,8	90,3	90,2	94,2
Livello 2	98,7	99,3	95,8	94,3	95,1	98,7
Livello 3	99,1	99,7	97,3	96,9	98,2	99,1
Livello 4/5	99,3	99,8	97,8	98	99,8	99,6

Tempo medio impiegato (minuti) per rispondere alle tre tipologie di prove

	Vocabolario		Significato di una frase		Testo formato di semplici periodi	
	Italia	Media OCSE-PIAAC	Italia	Media OCSE-PIAAC	Italia	Media OCSE-PIAAC
inferiore al Livello 1	6,6	7,6	11,4	14,8	15,2	6,6
Livello 1	5,5	5,3	10,2	10,1	14,1	5,5
Livello 2	4,6	4,1	8	7,8	10,2	4,6
Livello 3	3,9	3,6	6,8	6,6	8,2	3,9
Livello 4/5	3,5	3,2	6	5,5	6,7	3,5

Reading component- confronto nativi non nativi

Figure 3 / How the mastery of basic reading skills varies between native and non-native speakers with low levels of literacy proficiency (Below Level 1)

